

Istituto Comprensivo Bellaria

IL COLLEGIO DOCENTI

- VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;
- CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-22 dell'IC Bellaria;
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

APPROVA

Piano scolastico per la Didattica digitale integrata A.S. 2020/2021



PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

COS'E' la DDI?

E' una didattica per competenze che punta alla comprensione più che alla memorizzazione e alla costruzione delle conoscenze attraverso la collaborazione attiva degli studenti.

La DDI (LEAD per la Scuola dell'Infanzia "legami educativi a distanza") permette di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
- Ristabilire e mantenere legami affettivi e relazionali fra insegnanti, bambini e genitori (soprattutto per la Scuola dell'Infanzia).

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc. Il materiale didattico fornito agli studenti terrà conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

LE MODALITA' DELLE AID (attività integrate digitali)

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari

- ✓ Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videoconferenze, finalizzate anche a: sostenere il lavoro degli alunni, fornire feedback e chiarimenti sugli apprendimenti e gli argomenti spiegati nelle videolezioni, gestire un dibattito, verificare oralmente gli apprendimenti, fare esperienze di attività collaborative come il problem solving o la scrittura collettiva;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Socrative;
- ✓ Attività asincrone, ovvero attività di autoapprendimento degli studenti in autonomia. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.
- Per la Scuola dell'Infanzia i LEAD si costituiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza che sfrutta i canali visivo e uditivo in cui si possono offrire stimoli per mantenere i legami affettivi e motivazionali.

LA METODOLOGIA DELLA DDI

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. E' necessario evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza dal momento che l'ambiente didattico digitale presenta proprie specificità. Gli insegnanti avranno cura di organizzare e conservare il materiale digitale prodotto in appositi repository di classe e di dipartimento.

Di seguito citiamo alcune fra le diverse metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Lavoro cooperativo
- Project based learning
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia.

- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti (anche in forma di compiti di realtà) su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).
- uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti, utilizzando, ad esempio, Screencast-o-matic che permette di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

ANALISI DEL FABBISOGNO DI DOTAZIONI STRUMENTALI

La scuola dispone di strumenti tecnologici funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento / progettazione / ricerca. Alcuni dispositivi però sono ormai datati e c'è la necessità di acquistarne di nuovi. E' inoltre necessaria una connessione più performante che possa sostenere le attività digitali dell'istituto.

DEVICE PER ALUNNI PRIVI DI DOTAZIONE TECNOLOGICA

Al fine di favorire la fruizione della DDI, l'I.C. Bellaria rende disponibili pc portatili di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione).

I dispositivi sono concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie che compilano un apposito modulo.

I dispositivi consegnati alle famiglie devono essere restituiti alla scuola al termine delle attività didattiche nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni sono a carico delle famiglie.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o, nella peggiore delle ipotesi, di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il Collegio docenti fissa criteri e modalità per erogare "didattica digitale integrata", adattando la progettazione, affinché si inserisca in una cornice pedagogica condivisa che garantisca omogeneità all'offerta formativa nel proprio complesso.

Al team dei docenti e al consiglio di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni centrate sullo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità, individuando:

- contenuti disciplinari essenziali;
- nodi interdisciplinari;
- eventuali contenuti emergenti da altri contesti.

Per gli alunni più fragili a livello di condizioni di salute, ovvero esposti a un rischio maggiore nei confronti dell'infezione Covid-19, con accertata e documentata condizione patologica, la scuola, sulla base delle disponibilità dell'organico dell'autonomia, predispone dei PDP singoli o per piccoli gruppi a distanza nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nelle programmazioni d'Istituto.

In casi di alunni con disabilità, l'attività scolastica in presenza è da privilegiarsi, prevedendo l'inserimento di turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza.

I docenti di sostegno, sempre in presenza a scuola, concorrono, in correlazione coi colleghi, allo sviluppo delle attività proposte per la classe, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato, da utilizzare attraverso incontri quotidiani a piccolo gruppo.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITA'

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, saranno attivate, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

Qualora le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, gli stessi potranno partecipare alle attività didattiche in presenza tramite collegamento internet in modalità sincrona, in particolar modo se effettuati in modalità digitale (ad esempio presentazioni multimediali, utilizzo del libro digitale, condivisione di video, ecc.). Gli insegnanti avranno comunque cura di condividere i materiali didattici sulle piattaforme didattiche di Istituto.

Nel caso di docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale, la prestazione lavorativa sarà svolta, attraverso la didattica a distanza in modalità sincrona e/o asincrona, coadiuvando il docente supplente, salvo diversa disposizione normativa e/o contrattuale.

ORARIO

Nel caso in cui la DAD divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, considerando un monte ore complessivo non inferiore a cinque ore settimanali. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. I LEAD richiedono la mediazione dei genitori che assumono ruolo attivo di partner educativi quindi occorre concordare i momenti con le famiglie.

- **Scuola primaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

- **Scuola secondaria:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Il Dirigente, sulla base dei criteri indicati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio a tutte le discipline.

Sarà possibile fare ricorso a flessibilità organizzativa e didattica nonché a riduzione unità oraria e compattazione discipline.

Si terrà conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

PROPOSTA ARTICOLAZIONE ORARIA SCUOLA PRIMARIA IN CASO DI DAD

	classe 1 (10 h)	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5
ITALIANO	3	4	4	4	4
STORIA/GEOGRAFIA	1	2	2	2	2
INGLESE	1	2	2	2	2
MATEMATICA	3	4	4	4	4
SCIENZE	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)
TECNOLOGIA	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)
ED.FISICA	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)
ARTE	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)
MUSICA	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)
RELIGIONE	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)	1 (a settimane alterne)

PROPOSTA ARTICOLAZIONE ORARIA SCUOLA SECONDARIA IN CASO DI DAD

ITALIANO	4
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
INGLESE	3 (potenziato) 2 (tradizionale)
SECONDA LINGUA	1

MATEMATICA	3
SCIENZA	1
TECNOLOGIA	1
ED.FISICA	1
ARTE	1
MUSICA	1
RELIGIONE	1

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'IC Bellaria assicurerà unitarietà all'azione didattica rispetto a:

1. Registri per la comunicazione e gestione delle lezioni:

Argo è il registro elettronico in adozione da quest'anno scolastico, nello specifico rileverà:

- la presenza dei docenti in servizio;
- la presenza degli alunni a lezione;
- i compiti giornalieri;
- le comunicazioni scuola-famiglia.

2. Utilizzo piattaforme:

Da quest'anno scolastico l'IC Bellaria disporrà della piattaforma Google Suite for Education (o G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

Attraverso la G-suite d'istituto sarà possibile:

- partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza;

- creare e condividere contenuti educativi;
- eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo;
- archiviare e condividere documenti;
- assegnare agevolmente indirizzi email istituzionali a studenti, docenti, personale ata e genitori favorendo quindi i processi di comunicazione interna ed esterna;

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web e piattaforme didattiche (ad es. eTwinning/Erasmus Plus – Indire, Weschool, ...) che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti. Per la Scuola dell'Infanzia si aggiungono le chat dei genitori gestite dai rappresentanti che fungono da intermediari fra scuola e famiglie.

REGOLAMENTO DDI

Docenti

I docenti, nel predisporre l'attività in modalità sincrona, avranno cura di attivare un adeguato "setting d'aula", evitando interferenze durante la lezione ed eventuali altre fonti di distrazione.

E' compito del docente, esperto della disciplina:

- proporre i contenuti;
- rispondere ai quesiti degli allievi;
- supervisionare il loro lavoro;
- verificare l' apprendimento;
- mantenere il rapporto umano anche se a distanza con gli allievi;
- dare sostegno anche psicologico oltre che didattico.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la

consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire il benessere degli studenti.

All'inizio delle videoconferenze, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata dai genitori.

Alunni

Durante lo svolgimento delle videoconferenze alle studentesse e agli studenti sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting sarà strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- L'alunno accederà con il proprio nome e cognome, evitando di utilizzare nickname.
- Essendo alunni e famiglie a conoscenza che le lezioni on line sono protette dalla privacy, eventuali registrazioni o foto (autorizzate o meno) della lezione stessa non potranno e non dovranno essere diffuse in alcun modo;
- L'alunno non potrà, avvalendosi delle possibilità eventualmente fornite dalla piattaforma, escludere video o microfoni di altri partecipanti, a maggior ragione dei docenti;
- Accedere al meeting con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono sarà richiesta dall'insegnante o consentita dallo stesso su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola saranno rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un

abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

- Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.
- È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.
- Ogni studente sarà responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale. Ogni studente, anche per il tramite dei propri genitori, si impegnerà a conservare in sicurezza e mantenere segreta la password personale di accesso alle piattaforme di didattica a distanza senza consentirne l'uso ad altre persone.

La mancata osservanza delle regole suddette comporterà le sanzioni previste dal Regolamento disciplinare.

Segnalazioni:

Lo studente, anche per il tramite dei genitori sarà tenuto ad avvisare tempestivamente l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno. È obbligatorio segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.

Particolare attenzione sarà posta alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dal reato di cyberbullismo.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Per la verifica di qualsiasi attività in DDI, le produzioni, salvo esigenze particolari, non saranno in formato cartaceo.

I docenti cureranno la conservazione degli elaborati degli alunni all'interno di repository espressamente dedicati.

VALUTAZIONE

La valutazione dovrà essere costante, trasparente e tempestiva, assicurando continui feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/ apprendimento.

La valutazione dovrà tener conto dell'intero processo messo in atto dallo studente, con particolare riferimento ai seguenti criteri:

- disponibilità ad apprendere;
- lavorare in gruppo;
- autonomia;
- responsabilità personale e sociale;
- processo di autovalutazione.
- livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni
- restituzione delle consegne
- valutazione della qualità delle prove
- valutazione delle competenze digitali

La valutazione potrà essere integrata da diari di bordo e rubriche.

Per la Scuola dell'Infanzia sono previste forme snelle e utili di documentazione e valutazione intesa nella sua accezione formativa di valorizzazione e priva di qualunque pretesa giudicante, grazie alla collaborazione dei genitori attraverso i quali arriveranno i feedback dei bambini.

ALUNNI CON BES

L'IC Bellaria si adopererà per garantire al massimo la frequenza in presenza degli alunni con BES.

Per gli alunni con diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170 del 2010 o non ancora certificati, si porrà particolare attenzione al PDP, in particolare al carico di lavoro giornaliero da assegnare e alla valutazione in riferimento al coinvolgimento in attività di DID.

Per gli alunni ricoverati in strutture ospedaliere sarà necessario operare quanto più anche al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale.

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MIUR e consolidare le competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza, i docenti frequenteranno alcuni corsi riguardanti l'uso delle nuove tecnologie. La formazione riguarderà:

- l'uso del registro Argo e della G-suite d'istituto;
- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- privacy, salute, sicurezza sul lavoro nella didattica digitale.

PRIVACY SUI DATI PERSONALI

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education e della piattaforma Weschool, comprendente anche l'accettazione della Netiquette, ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto Educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il presente documento è suscettibile di cambiamenti e adattamenti in base alla situazione contingente e agli aggiornamenti normativi.